

Támogatott neve: Békásmegyeri Montessori Alapítvány

Címe:1039. Budapest Juhász Gyula utca 9.

Telefonszáma: 06 70 948-2354

E- mail címe: bencsikmontessori@gmail.com

Támogatás összege: 600 000 Ft

Szakmai Beszámoló

Az Óbuda –Békásmegyer Önkormányzat által kiadott civil szervezetek számára a fenntartható fejlődést erősítő projektek, programok támogatására szolgáló pályázatához.

Gyermeksziget Montessori óvodánk Budapest határán, Békásmegyeren a Duna felőli oldalon található, melyben hat csoport üzemel, közel 146 gyerek jár ide. Csoportszobáink tágasak, világosak, szellőztetésük jól megoldott. Mind a hat teremhez tartozik külön fürdőszoba, ahol biztosítani tudjuk a személyi higiénia nevelés tárgyi feltételeit, és megtanítjuk a gyerekeket az egészséges életmód szokásaira. 1991 óta Maria Montessori elvei alapján dolgozunk, az általa kidolgozott módszerekkel és eszközökkel nevelünk. 2002-ben megírtuk Helyi Óvodai Programunkat, melynek két alappillére a Montessori szemlélet és az egészséges életmódra nevelés melynek célja a gyermeki személyiség testi, lelki, szociális jólétének, egyensúlyának fenntartása, megőrzése, az egészséges életvitel igényének kialakítása. Az ehhez kapcsolódó feladatokat részletesen kidolgoztuk és ezeket egész évben szem előtt tartva neveljük gyermekeinket. Az óvodát támogatja a 2007-ben alapított Békásmegyeri Montessori Alapítvány. A kitűzött céljai között az intézménybe járó gyermekek esztétikus, szép környezet kialakításához a csoportszobák és az óvodához tartozó helyiségek tárgyi felszerelésének fejlesztése az óvoda Montessori programjához igazodó képességfejlesztéshez, tehetséggondozáshoz, felzárkóztatáshoz szükséges fejlesztő eszközök, játékok, könyvek és manuális tevékenységhez szükséges eszközök beszerzése is támogató feladata.

A környezettudatos neveléshez, hozzájárul, hogy intézményben található papír, műanyag és elem szelektív hulladékgyűjtő. Egész évben folyik a kupak és a papírgyűjtés. A Gyermeksziget Montessori Óvodában Cseppetsem gyűjtőpont is működik.

Az óvoda a „zöld napok”-ról programokkal (Víz világnapja, Föld napja, Madarak és Fák napja, stb.) is projektekben foglalkozik. Különböző tevékenységeket, előadásokat hívunk meg a gyermekek számára, minél több lehetőséget biztosítva a megismeréshez.

Óvodánk, minden zöld kiadványt megkap, a „Zöld óvodák” találkozóján minden évben részt veszünk. Fokozott figyelemmel kísérjük az újabb, e témához kapcsolódó kiadványokat, kiállításokat, ötletbörzét. A nevelőtestületi kirándulásokkal is kapcsolódunk ehhez a témakörhöz. A Gyermeksziget Montessori Óvoda Madárovit hozott létre, illetve bekapcsolódott, illetve a téli madár etető/madárodú programba, van „zöld hirdetőtábla”, amelyen az aktualitásokról informálják a szülőket, gyerekeket.

Óvodánkban jellemző, hogy minden csoportnak saját fája, veteményes kertje van, amit gondoz. „Óvodaszépítő” napokat/ Közösségépítő kertszépítést tartunk, amikor a gyerekek - szülői segítséggel - közvetlen környezetüket és az udvart teszik rendbe. A már hagyományosnak mondható nap alkalmával közösségi összefogással intézményen belül és kívül is tevékenyen töltik a gyerekek a napot: összeszedik a szemetet, gereblyéznek, bővítik a kertet, ápolják a fákat, cserjéket, virágágyásokat alakítanak ki. A játékokat javítják, nem dobják ki. A gyerekek a szokás és szabályrendszer során megtanulnak takarékosan bánni a vízzel, szappannal a kézmosás során. Az intézményben több csoportban vízszűrős csapokat szereltek fel, a kevesebb vízfogyasztás elősegítése érdekében.

Több éves hagyomány az, óvodánkban ÖKO-héten való részvétel, minden év tavaszán a kerületben tanuló gyerekek a globális és helyi környezeti problémák, egészséges életmód és a helyi értékek védelme témakörében vehetnek részt programokon, bemutatókon. A Gyermeksziget Montessori Óvoda programja szerint az ÖKO hét, intézményen belüli szervezésben folyik, Dr. Füzik Rita Népegészségügyi előadó szervezi (egészséges életmód, betegség és megelőzés, fogászati előadások, személyi higiénia, tudatos élelmiszer vásárlás, fenntarthatóság témakörben).

A környezettudatos nevelő munka a foglalkozásokon, mind a programokban előtérbe kerül, amelyet folyóiratok, eszközök beszerzésével segítenek. A következő folyóiratokhoz jutunk hozzá: Természetbúvár, National Geographic Kids, világa, Madártávlat folyóirat, Kék Bolygó Alapítvány hírlevele.

A pedagógusok tanulmányutak, kiállítások szervezésével bővítik a gyermekek ismereteit (évente akár több alkalommal is: almaszedés, Duna parti séták, dunai hajózás, vadaspark látogatása, állatkerti séta, stb.), valamint a környezeti változások megfigyelésére szolgáló játékok beszerzésével (eső vízmérő, nagyító, óvodakert) teszik interaktívvá a foglalkozásokat. Az intézményből több csoport is látogatást tett, illetve olyan múzeumpedagógiai foglalkozásokon, ahol a diákok kiszámolhatták az öko-lábnymukat.

A saját tapasztalás alapján kialakuló felelős felnőtt magatartást segíti a nevelés nélküli munkanapokon való kirándulások szervezése a pedagógusok részére is, mely alkalmakkor az ország különböző tájait, a világörökséghez tartozó tájegységeket ismertetik meg a kollegákkal.

A környezettudatos szemlélet erősítése a mindennapokban is megjelenik az intézményekben, melyek a teljesség igénye nélkül mutatják a lehetőségek változatosságát:

- madarász szakember előadása, a Madártani Intézet iskolán kívüli környezetvédelmi foglalkozásai,
- az Elvesztett Állatok Alapítvány havi rendszeres előadása a felelős állattartásról, állatvédelemről,
- szakmai munkaközösségek találkozó (Zöld napok a környezeti nevelésben, Projekt módszer az óvodában),

Méhecskebarát ovikert program

Óvodakert program -iskolakert-hálózat intézményként civil szervezettel, egyesülettel ápolunk jó kapcsolatot óvodáink (pl.: helyi Guckler Károly Természetvédelmi Közalapítvány, Természet és Környezetvédő Tanárok Egyesülete, a Pilisi Természetvédő Egyesülettel, A legszebb konyhakertek Országos programban való részvétel, Kerékpárosbarát Munkahely, fenntartható közlekedés kutatóközpont, Fővárosi Önkormányzat környezetvédelmi Alap programjának pályázatai, Országos Galambszövetség, Rex kutyaotthon Alapítvány, Magyar állatvédő és természetbarát szövetség, Pomázi Állatvédő Alapítvány, Fővárosi Állat és növénykert) .

Speciális módszerünk alappillére a „**Kozmikus nevelés**”

A környezetet ismerő, szerető és védő gyermekek nevelése.

Szoros érzelmi kötődés kialakítása a gyermek és az őt körülvevő környezet között.

A környezeti problémák iránti érzékenység felkeltése.

Fejlődjön a természeti-, társadalmi környezet és önmaguk megismerése által személyiségük. Alakuljon reális világképük, az ember és környezet, az ember és természet egymásra utaltságának megéreztetésével.

A szűkebb és tágabb környezet megismertetésére, a természeti és társadalmi

környezet megtapasztalás útján való felfedeztetése, a pozitív érzelmi viszony kialakításával a környezet védelmére és szeretetére nevelés.

Tapasztalják és tanulják meg a külső és belső környezettel való harmonikus együttélést, használják fel a természet adta kincseket környezetük alakítására, de tartsák tiszteletben az élő és élettelen természetet, megalapozva ezzel a környezettudatos gondolkodást.

A gyermekkorai sajátosságok figyelembevételével a fokozatosság elvét betartva, a világról szerzett ismeretek és megtapasztalások a környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakulása alapját képezi a későbbi ökológiai szemléletnek.

A gyermekek az óvodába lépést követően először ismerkedjenek meg az óvodával, új társaikkal és az ott dolgozó felnőttekkel. Biztonságérzetük kialakulása után fokozatosan fedezzék fel közvetlen környezetük, az óvoda, a csoportszoba és az udvar világát, majd kicsit tágabb környezetüket, lakóhelyüket.

Óvodai életük folyamán figyeljék meg az évszakok változásait, szépségét, színeit, jelenségeit, időjárását, növényeit, az állatokat és életmódjukat, gondozásukat. Keressenek összefüggéseket az időjárás és az emberek tevékenységei között.

A természetben választunk egy olyan állandó helyet, amely a folyamatos megfigyelések, vizsgálódások színhelyéül szolgál.

A csoportszobákban is kialakítunk egy „természetsarkot”, ami a természetből szerzett ismeretek és kincsek gyűjtőhelye. Így lehetőség van arra, hogy a gyerekek kísérleteket végezzenek, természettel kapcsolatos könyvekből ismereteket gyűjthessenek és felidézhessek, újraélhessék a korábbi élményeket. A gyűjtött termések, magvak és egyéb

kincsek adják a matematikai tapasztalatszerzés lehetőségét is. Nem gyűjtjük, és nem pusztítjuk a növényeket, állatokat, csak azt vesszük el a természetből, amivel nem okozunk kárt.

Folyamatosan gyűjtsenek terméseket, leveleket, kavicsokat, stb., az összegyűjtött természetes anyagokat használják fel a játékukban, a csoportszoba díszítésében, barkácsolásban, matematikai tapasztalatok szerzésében / halmazok képzése, hasonlóság, különbözőség, szétválogatás, sorba rendezés, szín, forma, mennyiség, összemérése /.

Alkalmanként végezzenek rügyeztetést, magvak csíráztatását, hajtatást, esetleg készítsenek albumot az évszakokról gyűjtött képekből.

Kirándulások alkalmával gyakorolják a közlekedés szabályait, legyen ismeretük a szárazföld, vízi és légi közlekedésről. Ismerjék meg a személy és teherszállító járműveket.

Biztosítsunk lehetőséget az óvoda környezetében élő háziállatok (kutya, macska), kedvtelésből tartott állatok (tengeri malac, teknős, hörcsög stb.) megfigyelésére

Az ÖKO napok alkalmával, változatos programokkal mélyítjük a gyermekek ismereteit.

Tanévenként egy nagyobb kirándulást tervezünk / külön busszal /, időpontját, helyét a csoportok maguk határozzák meg. Ezek célja, hogy a gyermekek megfigyeléseket tehessenek a természetben, a különböző évszakonkénti változásokról (késő tavasz, növények, állatok megfigyelése, almaszedés stb.). Megbeszéljük és alkalmazzuk a helyes viselkedés szabályait, olyan magatartásformákat alakítunk ki, amely az élő és élettelen környezettel való együttélést megalapozzák. Az élmények feldolgozása különböző módon és különböző eszközökkel történik. Évente két alkalommal kertszépítő napokat szervezünk, amikor a szülők bevonásával szépítjük udvarunkat, a virágos kerteket. Ekkor kiemelt lehetőség nyílik a gyermekek számára is, hogy megismerhessék a kerti szerszámok használatát és a kertben végzendő munkákat. Ez is erősíti környezetvédő szemléletük kialakulását. Az óvodának Óvodakertje van két éve, melyet az évszakoknak megfelelően a csoportok gondoznak. (ültetés, öntözés, gyomtalanítás, szüret). A terméseket a szüretelés után (eper, sárgarépa, paradicsom, paprika stb. együtt fogyasztják el a gyermekek.

Madárbarát kert „ az Év állatvédő” Zöld Óvoda lévén kiemelt gondot fordítunk a hozzánk látogató, nálunk fészkelő madarak megfigyelésére, gondozására /itatóhely létesítése, etető, odúk kihelyezése—eledellel való folyamatos feltöltése, karbantartása, sünök etetése, kerti tóban a halak etetése, rovarhotel stb.

A feladatok megvalósításához szükséges környezetvédelmi elemek, hagyományok, természeti ünnepek.

- Madárvédelem (madáretetés, itatás, madarak életének megfigyelése)
- Komposztálás
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Óvoda-kert gondozás
- Kertszépítő hétvégék
- Természeti ünnepek megtartása:
- Víz világnapja, Föld világnapja, Madarak és fák napja, Állatok világnapja
- Öko-hét megszervezése

- Felvilágosító előadások megszervezése külsős szakemberek segítségével. (Elveszett Állatok Alapítvány, Madárbarát Óvoda, Zöld óvoda program,)
Hosszú évek óta tudatosan készültünk arra, hogy gyermekeinkbe is elültessük a természet iránt érzett szeretetét, annak megóvását, környezetünk védelmét.

Az óvoda szellemiségében a környezeti nevelés alapján is működik. A helyi nevelési program a környezeti nevelést kiemelten „kezeli”, erre építi a fejlődést elősegítő tevékenységeket, tartalmazza a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséget.

A helyi célok, feladatok megfogalmazásában természet- és környezetvédelmi feladatok kiemelten szerepelnek a helyi adottságok alapján (pl. fák védelme, faápolás, faültetés, madárvédelem, hulladék kezelése és felhasználása, egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, a lakóhely-megismerési tevékenységek, az épített és a természeti környezet védelme stb.).

A nevelőmunka tervezésében, a megvalósítás gyakorlatában megtalálhatók a környezeti nevelés elvei, tartalmi jellemzői. Az óvodapedagógus alkalmazott módszerei segítik a tanulási környezet megteremtését, a tanulás tanulásának megvalósítását (játék, szenzitív módszerek, életközösségek terepi tapasztaltatása, felfedezés, élménypedagógia, projekt módszer alkalmazása, kooperatív tanulás, stb.)

A településen és az óvodában élő, a gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, gazdagítása megvalósul az óvoda életében a szülők bevonásával, és így a családdal való kapcsolatban, valamint a település színterein. A zöld jeles napok (természet-ünnepek, egészségi jeles napok) kiválasztásánál is érvényre jutnak a környezeti adottságok (pl. a vízparti településeken a víz világnapját, a hegységekben lévőknél a madarak és fák napját ünneplik elsősorban).

Az óvoda minden dolgozója tisztában van a fenntarthatóság tartalmi jellemzőivel és ez minden tevékenységben megnyilvánul. Ezáltal az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására, a közösségi egészséges életvitelre.

Minden csoportszobának egyéni hangulata, arculata van, sok-sok növényvel, a természetsarokban a természet által adott „kincsekkel”. Növényápolási,

állatgondozási feladatokat látnak el a gyermekek rendszeresen az egészségügyi előírásoknak megfelelő és megengedett mértékben.

A takarékosági rendszer kiépített az óvodában a villany-, a vízhasználat terén. Az épületen belül energiatakarékos izzók vannak a folyosókon, termekben a világítás megfelel az egészségügyi előírásoknak.

Az óvoda működése során rontott (használt) papírok külön tárolóba kerülnek, hogy a gyerekek újból felhasználhassák (elvihessék onnan rajzolni, hajtogatni stb.)

Az óvoda működtetése során az óvoda vezetősége a környezetkímélő anyaghasználatra (környezetbarát tisztítószeres is), a tudatos takarékoságra, a kapcsolatok széles és többirányú kiépítésére kiemelten törekszik.

Az Alapprogrammal összhangban, intézményünk pedagógiai programjában, Kozmikus nevelés, az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos magatartásformálás és az értékmegővés, mindig hangsúlyos szerepet kapott. Figyelünk arra, hogy a környezetinevelés, a gondozás, a munka és más tevékenységek során a gyermek életre való felkészítése, a fenntarthatóság jegyében működjön.

Az intézményi munkaközösség feladatai, céljai közé tartozik :

A Zöld Óvoda és a címmel kapcsolatos feladatok megvalósításának biztosítása.

Minél nagyobb munkatársi közösség bevonása.

A környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás és szemlélet folyamatos alakítása.

A fenntarthatóság szellemében programok szervezése, lebonyolítása.

Belső és külső továbbképzések felkutatása, szervezése, ezeken való részvétel.

Új kollégák tájékoztatása, a zöld óvodai és madárbarátóvodai tartalmakról.

Pályázatok figyelése, kidolgozása, pályázati munkák elkészíttetése (Pl. gyermekrajzok)

Zöld óvodai tartalmak közvetítése a szülők felé, ezek megosztása különböző fórumokon. Elért eredmények figyelemmel kísérése, az új és kipróbált tartalmak beépülésének elősegítése a mindennapokba (Pl. jó gyakorlatok)

A fejlesztések, innovációk, kezdeményezések ösztönzése, népszerűsítése.

A fenntarthatóság elveinek tudatosítása, beépítése.

Partneri kapcsolatok ápolása, bővítése.° Önértékelés, a megvalósult és fejlesztést igénylő területek feltérképezése.°

Célunk, hogy óvodai nevelésünkben, minél tudatosabban jelenítsük meg a „zöld” tartalmakat. A már elkezdett és jól bevált gyakorlatok folytatása fejlesztése,(szelektív hulladékgyűjtés, konyhakertgondozása, komposztálás, fatelepítés, odúk, madáretetők, madáritatók kihelyezése, természetes anyagokhasználata, újra hasznosításstb.), valamint ezek bővítése. Terveink között szerepel óvodai tanösvény létrehozása, fűszer és gyógynövények ültetése telepítése, esővízgyűjtő, meteorológiai állomás kihelyezése, a beszerzett eszközök (nagyítók, távcsövek, mikroszkópok CD-k, könyvek, játékok és egyéb a gyermekek tapasztalat-és ismeretszerzését támogató eszközök) népszerűsítése a pedagógusok és a pedagógusokmunkáját segítők körében, a szemléletformálás és a fenntartható fejlődés érdekében.

A Projektre kapott támogatás: résztvevő gyermekek száma: 146 fő

A támogatott pénzből ősszel sikerült egy népi játszóházat rendelni. Itt találkoztak a gyermekek a különféle ház körüli gazdasággal kapcsolatos eszközökkel, természetes anyagokkal, mellyel a falusi gazdaságok működnek. (kukorica darálók, konyhák, morzsolók, népi eszközök melyet a gazdaságokba használtak. Mindent megismerhettek, gyakorolhattak, játszhattak velük, egész nap folyamán. Sok természetes anyagból készült ügyességi eszközt is kipróbálhattak. Nagyon sok információt, élményt szereztek a gyermekek ezen a napon. Mivel ezek a játékok színesek, figyelem felkeltők a gyermekek azonnal birtokba vették és szereztek sokoldalú tapasztalatokat. Az érzékelést fejlesztő eszközök még finomabbá teszik érzékelésüket, mivel a játékkal többen is tudnak egyszerre játszani, együttműködő készségük, kitartásuk, empátiájuk is fejlődik. A matematikai, külső világ megismerését szolgáló eszközök a mennyiségek, számlálások, logikai gondolkodásuk folyamatát erősíti. Nagyban erősödik becslési képességük, így mennyiség érzékelésük is pontosabbá válik. A játékok nagyszerűsége, hogy mindent a tapasztalás, cselekvés útján érzékelnek, így az információ több csatornán érkezik a tapasztaláshoz ezért a folyamat, a mennyiség, még jobban érthetővé válik.

Rendeztünk a karácsonyi ünnepek előtt az adventi hetek programja keretében, kézműves foglalkozást is a résztvevők száma 40 gyermek és pedagógusok, szülők. A foglalkozáson karácsonyi asztali díszeket, ajándékokat stb. készítettünk melyek alapanyagai természetes anyagokból voltak. Az együtt munkálkodás nagy élményt nyújtott, az anyagok használata sok ismeretet szolgáltatott a gyermekek számára. A támogatásból ősszel és tavasszal sikerült egy kitelepülő állat gazdaságot is meghívni. Az óvoda udvarán egy falusi állat gazdaságot rendeztek be, karámokkal. (baromfiudvar- számos állattal(tyúk, kakas, csibe, kacsa, bárányok, nyulak, szamár, kecskék, ló stb. A gyermekek információt kaptak a felelős állattartásról, etetésükről,

gondozásukról, hasznos felhasználásukról. Folyamatos an etethették, gyakorolhatták a népi eszközökkel a tisztántartásukat, érzéki tapasztalatot szereztek az állatok simogatásával kapcsolatosan. Óriási élményt szereztek. Nagyon népszerű ez a program.

Kirándulást is tettünk az ünnepek előtt, Gödöllőn a népi adventi vásáron, sok természetes anyagból készült terméket, kézműves foglalkozáson vehettek részt. Az ünnepi hangulat mellett nagyon sok természetes a környezetünkben megtalálható anyaggal ismerkedhettek meg.

A pályázati összegből inkább a szolgáltatás lehetőségeit vettük igénybe, az eszközbeszerzéssel szemben, mivel ez segítette a gyermekek fenntartható szemléletének legnagyobb hatékonyságát, itt tapasztalhatták meg, saját érzékeik, és cselekvés útján (etetés, itatás, a termések fogása, újra hasznosítása stb.) a környező világ a természetes környezetükben található növények, termések, állatok tapasztalati lehetőségét.

Az ünnepkörrel és a természetes anyagokról molinót is készítettünk, melyet az intézmény bejáratánál helyeztünk el.

Köszönjük a támogatást, hogy részt tudtunk venni a III. kerületi Polgármesteri Hivatal által kiadott pályázaton.

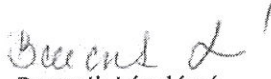
Az éves programunkban tervezett célokat sikerült megvalósítani.

Ezúton is köszönetet mondunk a támogatásért.

Budapest, 2023. 03.30.


Stefán Mariann

BÉKÁSMEGYERI
MONTESSORI ALAPÍTVÁNY
1039 Bp., Juhász Gy. u. 50.
Adószám: 18128132-1-41


Bencsik Lászlóné

Óvodavezető, Alapítványi tag

Alapítványi kuratóriumi elnök

