

**A támogatás elszámolásáról szóló
pénzügyi és szakmai beszámoló és tartalmi kellékei**

Iktatószám: CIV/143-3/2022

Támogatott neve: Ágról-Ágra Alapítvány

Támogatás célja és összege: Pályázati felhívás civil szervezetek számára, az alaptevékenységüket segítő eszközök beszerzésének támogatására nyújtott 750.000.- Ft azaz bruttó hétszázötvenezer forint elszámolása

1. Rövid szakmai beszámoló, helyzetelemzés

Az Ágoston és Váradi épületek udvara hatalmas fákkal övezett terület. Árnyékot adnak a forró nyári napokban. Környezeti nevelést igyekszünk a közvetlen környezetben megvalósítani, a mozgásos feladatokat, a gyermekek egyéni mozgásfejlesztését is az udvaron tervezzük már a kora tavaszi napoktól, egészen a késő őszi időkig. Ehhez folyamatos eszközbővítés szükséges, amelyet az Ágról-Ágra Alapítvány támogatásaiból igyekszünk megvalósítani, az alapítvány fennállása óta. Tevékenységeink egy-egy megvalósult heti témához és havi projekthez kapcsolódnak. A tervezésnél szem előtt tartjuk a gyermekek érdeklődési körét, a korszerű pedagógiai módszereket és a játékba ágyazott tanulást valamint az életkori sajátosságokat, az egészséges életmód kialakítását és a kognitív képességek fejlesztését. Nagy hangsúly helyezünk a differenciálásra, az egyéniségek és a tehetségigérek kibontakoztatására.

Céljaink meghatározásánál abból a meggyőződésünkből indultunk ki, hogy a prevencióra a korai fejlődés tudatos támogatására szükség van. Fejlődéslélektani kutatások igazolják, hogy a genetikai program csak és kizárólag megfelelő környezeti tényezők és feltételek biztosításával bontakozhat ki. Az optimális környezeti feltételek megtervezése és megszervezése a felkészült óvodapedagógusok feladata. Nyugodt, kiegyensúlyozott pedagógus nevelhet nyugodt, kiegyensúlyozott gyermeket. Az együttes öröm együtt gondolkodássá, párbeszéddé alakul. A nemzeti identitástudat elemei saját, tevékenysége által válnak a gyermeki világkép részévé. Az óvodapedagógusnak úgy kell közvetítenie kultúránkat, hogy ezáltal az óvoda gyermekek érzelmileg, szociálisan és értelmileg gazdagodjanak, képességeik kibontakozhassanak.

Óvodai Pedagógiai Programunkban nagy hangsúlyt fektetünk a környezeti nevelésre és a környező valóság megismerésére. Nagyon szerteágazó terület, mindegyik műveltségterülethez

kapcsolható egy kicsit, de önállóan is megvalósítható. Komplex szerkezetbe foglalt, összerendezett változatát ismerhetik meg ebben a dokumentumban.

A kidolgozott helyi program összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogrammal, a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzeti és nemzeti övoda nevelésének irányelve és a nemzeti iskolai oktatásának irányelve kiadásáról, valamint a részben adaptált Nagy Jenőné „Óvodai Nevelés a művészetek eszközeivel” című programmal, és módosításaikkal. A hagyományokhoz, a jeles napokhoz, a helyi sajátosságokhoz híven - a **környezetünkben** élő családok, a hozzánk járó gyermekek igényeinek kielégítésére törekszik úgy, hogy közben messzemenően figyelembe veszi a 3-6-7 éves korosztály elemi szükségleteit. Legfőbb szempontunk a gyermekek testi-lelki jólétének biztosítása, a szabad játék, a cselekvő, játékba ágyazott tanulás, az egyéni fejlődési ütem biztosítása, esélyegyenlőség, az önazonosság megőrzése, az egészséges személyiségfejlesztés. Programunk összehangolja a család és az óvoda igényeit, segíti az együttnevelést, kapcsolati és szociális hálótval megvalósítja az együttműködést.

A pályázatból megvalósuló tevékenységek is ezt a célt szolgálják. Utazásaink, környezetünk, hazánk megismerése, múzeumpedagógiai foglalkozások hozzájárulnak az ismeret átadásához, újabb ismertek bővítéséhez, élménypedagógiához, a kiegyensúlyozott közösség megteremtéséhez. A pályázat melléklete fotókkal és leírással tartalmazza a kirándulások helyszínét.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés feladatai

1. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége.

Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Mindezt szükséges, hogy

- a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék;
- az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze;
- az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek;
- az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.

2. A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség,

az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás és normarendszerének megalapozása.

3. **Az óvoda a gyermek nyitottságára épít**, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

4. **A gyermeki magatartás alakulása szempontjából** az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.

5. **A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség** szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Az óvodai élet tevékenységi formái

„A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.”

1. **Verselés, mesélés** „Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

2. **Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka**, építés, képalakítás, a kézimunka mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

3. **A külső világ tevékeny megismerése** közben a gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai

táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.”

- A spontán mozgásos tevékenységeket kiegészítik a tervezett mozgásos tevékenységek, melyekben biztosítjuk a gyermekek napi mozgásigényének kielégítését (udvar, séta, tornaszoba, kirándulás,...). Fontos a szabadban történő tapasztalatszerzés pl. hólapátolás, téli sportok, kocogás, futás, úszás.
- Törekszünk a kooperatív mozgásos játékok széles körű alkalmazására.
- Időjárástól függően (köd, -5 fok, eső, viharos szél esetén nem) napi 1-2 órát levegőn tartózkodunk a gyermekekkel.
- Különös figyelmet fordítunk az erő ügyesség, gyorsaság, és álló képesség fejlődésének segítésére, az egymásra figyelésre.
- Az óvoda feltételrendszere pozitívan befolyásolja a gyermekek egészséges életmódjának szintjét.
- Az ingergazdag tárgyi környezet esztétikus és megfelel az egészségügyi előírásoknak.
- Kiemelt feladatunknak tekintjük a környezetvédelmi szokások megerősítését és a környezettudatos magatartás kialakítását (pl. a víz gazdaságos használatára, csapok elzárására, folyékony szappan használatára, csoportszoba rendszeres levegőztetésére, szelektív hulladék gyűjtésére -, valamint a hasznosítható anyagok és meghibásodott tárgyak javítására). Ezeket az elveket a csoportnaplóban külön rögzítjük.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a **művészeti nevelést**, az **egészséges életmódra nevelést**, valamint a tagóvodánkban a magyar hagyományok mellett a **német nemzetiségi nevelést**. Különös gondot fordítunk a gyermekek tehetséggondozására, az esélyegyenlőség megteremtésére, az esetleges hátrányok kompenzálására, fejlesztő team bevonásával. Az erkölcsi, esztétikai nevelésben, a magyarságtudat kialakításában prioritást élveznek a művészetek eszközei, különös tekintettel a népművészetekre, a népi kultúra értékeire, a zenei nevelésre.

A szakmai szempontokat szem előtt tartva igyekszünk minél inkább megfelelni a partnereink által támasztotta igényeknek. Törekszünk a fenntartó, a szülők, a gyermekek és társintézményeink elvárásainak rendszeres feltérképezésére, melyekre folyamatos fejlesztéssel válaszolunk. Ennek biztosítéka a minőségfejlesztés iránt maximálisan elkötelezett vezetés, illetve az innovatív, magas szakmai színvonalat képviselő nevelőtestületünk és technikai dolgozóink. Együttműködésével, közösen az a hivatásunk, hogy a folyamatos megújulás,

fejlődés képességével lépést tudjunk tartani a felmerülő kihívásokkal szemben, és a lehető legjobbat hozzuk ki a ránk bízott gyermekek személyiségéből.

Az intézmény legfontosabb feladatának tekinti a gyermekközpontú, igényes minőségű, korszerű pedagógiai elveken alapuló nevelőmunkát, a szervezeti kultúra fejlesztését, a pedagógiai munka színvonalának emelését, a dolgozók mentálhigiénét, az egészséges életmódot és a fenntartható környezet kialakítását és gondozását. Hosszú távú célunk, hogy intézményünk minden dolgozója megismerje ezen alapelvek fontosságát, és ebbe a munkába lehető legjobb szándéka és képességei szerint bekapcsolódjon.

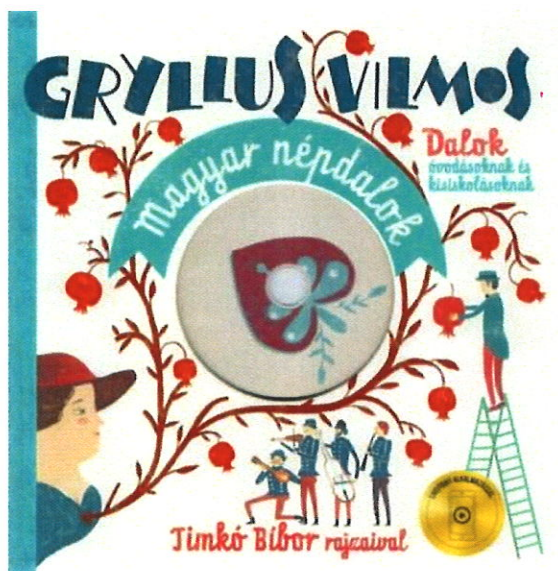
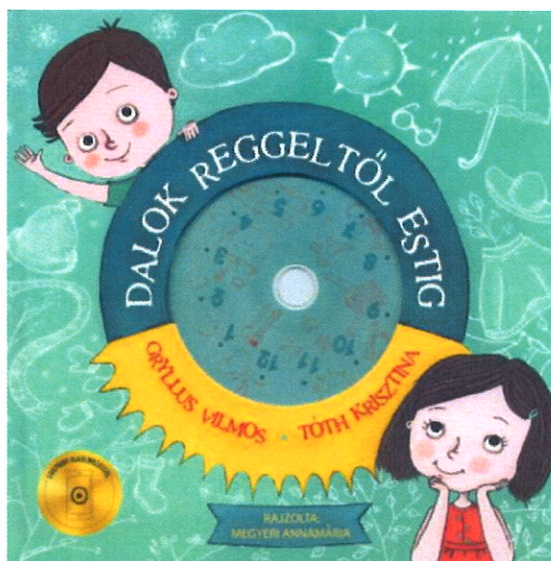
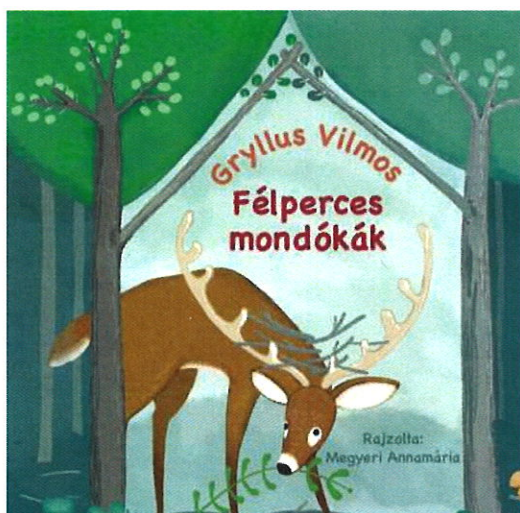
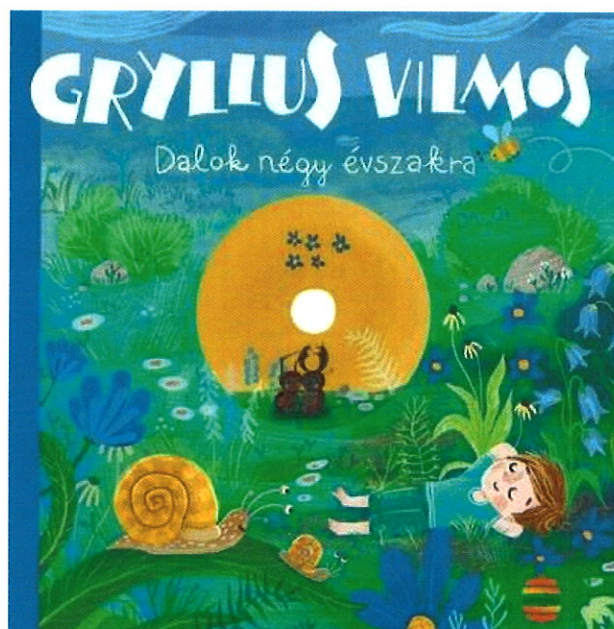
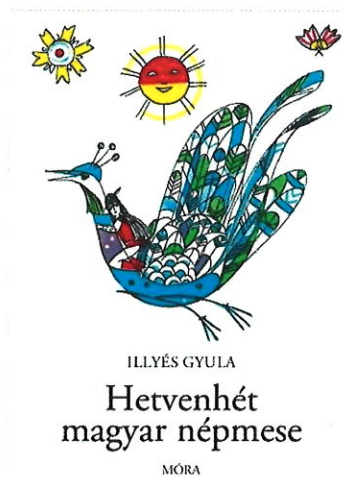
Ezúton is köszönjük szépen az alapítványi támogatást!

Budapest, 2023. február 1.

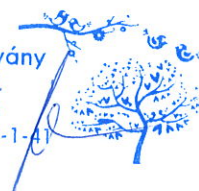
Ágról Ágra Alapítvány
1035 Budapest,
Váradi S. u. 19/
Adószám: 18122246-7-41

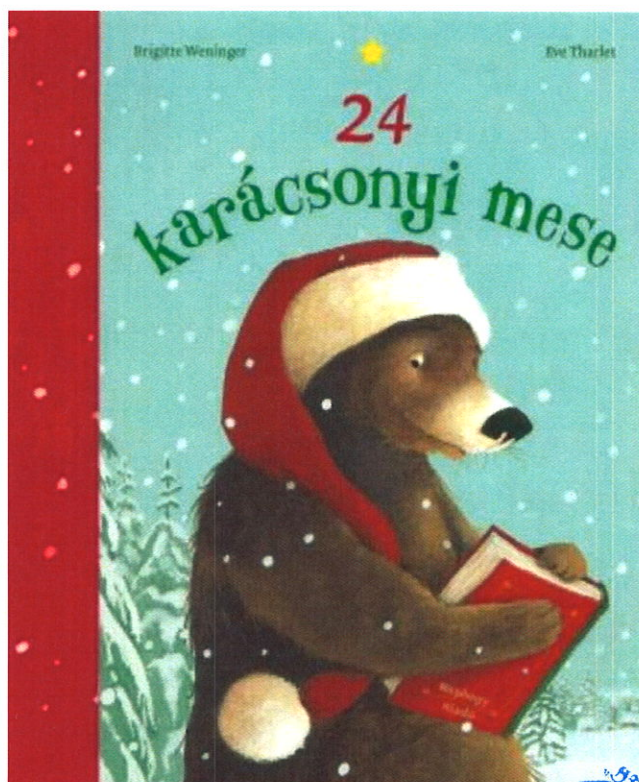
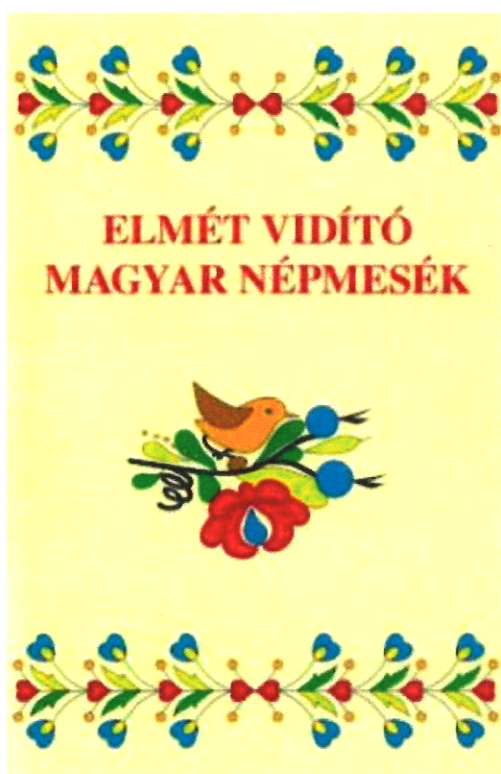
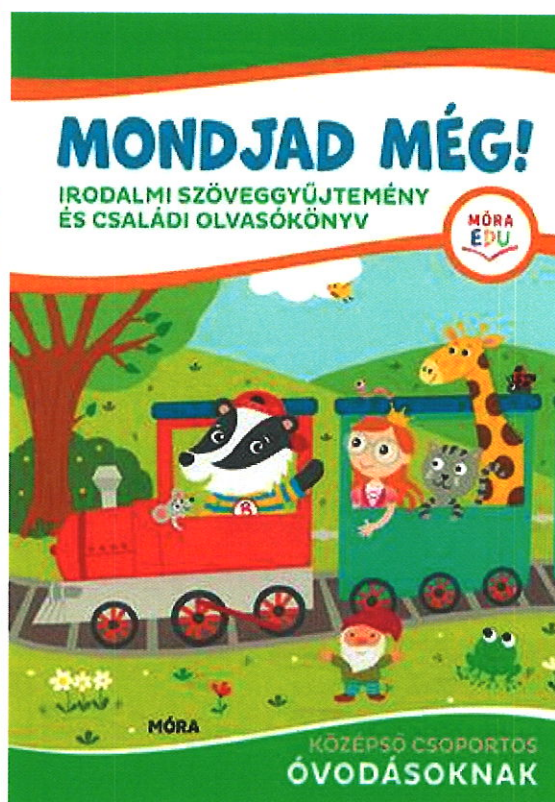


Ágról-Ágra alapítvány
törvényes képviselő
Nagy Veronika



Ágról Ágra Alapítvány
1035 Budapest,
Váradi S. u. 19.
Adószám: 18122246-1-1





Ágról Ágra Alapítvány
1035 Budapest,
Váradi S. u. 19.
Adószám: 18122246-1-4







Ágról Ágra Alapítvány
1035 Budapest.
Váradi S. u. 19.
Adószám: 18122246-1-41





Ágról Ágra Alapítvány
1035 Budapest,
Váradi S. u. 19.
Adószám: 18122246-1-41



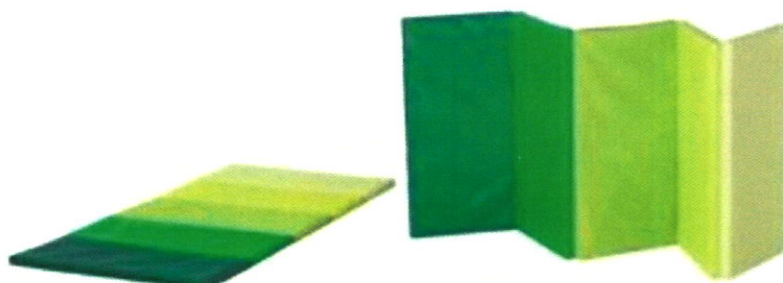
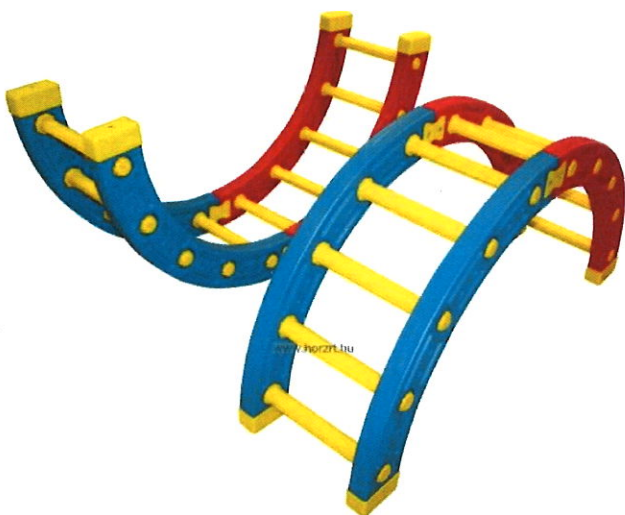


Ágnes Ágostonpítvány
1035 Budapest,
Váradi S. u. 19.
Adószám: 22246-1-41





Ágról Ágra Alapítvány
1035 Budapest
Váradi S. u. 19.
Adószám: 18122246-1-41





Ágról Ágra Alapítvány
1035 Budapest,
Váradi S. u. 19
Adószám: 18122246-1-41

